

# **GUIA CURSO ENTRENADOR NIVEL INICIACIÓN**



**Nivel 0****CURSO DE ENTRENADOR DE INICIACIÓN****CURSO DE ENTRENADOR DE BALONCESTO Nivel 0 (INICIACIÓN) - CONVOCATORIA 2022/23**

La Federación Andaluza de Baloncesto convoca este Curso con carácter presencial.

La F.A.B. es una institución con, entre otras, la misión de formar a las personas en el Baloncesto. El objetivo primordial de los cursos es conseguir que cada persona pueda satisfacer sus necesidades de aprendizaje aprovechando al máximo su esfuerzo.

**1-INTRODUCCIÓN**

Estos estudios han sido diseñados con un doble objetivo: por un lado, la calidad de los contenidos, que deben garantizar que los entrenadores avalados por el Título de Entrenador de Baloncesto Nivel 0 sean reconocidos en el mundo deportivo por la competencia en su ejercicio profesional, así como por su capacidad de dinamización; y por otro, la calidad de los profesores como profesionales que forman el equipo de atención al estudiante, personas que van a garantizar la ayuda necesaria ante los problemas del estudio y cuya preocupación permanente será la de resolver cualquier dificultad que se pueda presentar.

Con esta finalidad, se emplean de manera intensiva las tecnologías de la información y la comunicación, que permiten superar las barreras de tiempo y espacio y ofrecer un modelo educativo basado en la personalización y el acompañamiento integral del estudiante.

Con estas nuevas estructuras de formación, la Federación Andaluza de Baloncesto se convierte en un referente en el ámbito de la enseñanza deportiva con la voluntad de liderar nuevas propuestas de formación y difusión del conocimiento del baloncesto en la formación virtual.

Esta nueva actividad formativa, se incluye dentro del Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Entrenadores y el **Curso posee validez exclusivamente federativa.**



## 2-INFORMACIÓN GENERAL

### A. PLANTEAMIENTO DE ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LOS CURSOS QUE CUBREN LAS ENSEÑANZAS DE ENTRENADOR DE BALONCESTO.

Para ayudar a una mejor comprensión de los niveles de titulación, en todo el documento hemos equiparado la redacción de los títulos para facilitar la lectura. Así:

Curso de Iniciación = Primer Módulo del Curso de Técnico deportivo de grado medio – ciclo inicial

Curso de nivel I = Curso de Técnico deportivo de grado medio – ciclo inicial

Curso de nivel 2 = Curso de Técnico deportivo de grado medio – ciclo final

Curso de nivel 3 o superior = Curso de Técnico deportivo superior

	Bloque común	Bloque específico	Bloque Prácticas	Proyecto Final	Total horas
Iniciación - 0	2	10	18	0	30
Primer Nivel - 1	100	150	150	0	400
Segundo Nivel - 2	100	300	200	0	600
Superior - 3	200	275	200	75	750
<b>Total Enseñanzas</b>	<b>400</b>	<b>725</b>	<b>550</b>	<b>75</b>	<b>1750</b>

Esta es la estructura que presentamos, ajustándola a los requisitos que marca la legislación actual y teniendo en cuenta la realidad de nuestros cursos.

## **B. DISEÑO DE LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS-ENTRENADORES DE BALONCESTO**

Tal y como refleja el R.D.: 1363/2007 en su artículo 24: Las enseñanzas deportivas podrán flexibilizarse para permitir compatibilizar el estudio con otras actividades deportivas, laborales o de otra índole, principalmente a las personas adultas y a los deportistas de alto rendimiento. Para ello podrán ofertarse:

- a) De forma completa o parcial por bloques o por módulos de enseñanza deportiva.
- b) En régimen de enseñanza presencial o a distancia.
- c) Mediante distribución temporal extraordinaria de módulos del bloque específico y del bloque común en su conjunto.
- d) Ofertas especiales para grupos específicos.

Por ello, el proyecto educativo que promueve la Federación Española de Baloncesto (en adelante FEB), promueve una formación semipresencial que asegure la máxima calidad educativa en los cursos que organice tanto la FEB como alguna de sus Federaciones Autonómicas.

Para poder realizar cursos semipresenciales, el uso de plataformas educativas, páginas web y entornos virtuales; acompañados del correo electrónico, se antojan esenciales para lograr el éxito de esta modalidad de enseñanza que resulta trascendental si se quiere lograr unos cursos de calidad tanto en su organización como en el aprendizaje obtenido por los alumnos.

Desde la FEB y con la experiencia del Curso Superior, que cada año se enriquece notablemente, apostamos por que la parte no presencial de nuestro Curso Superior sea de gran calidad y de extraordinaria importancia para los alumnos y se ha convertido en referente para otras federaciones de modalidades deportivas diferentes.

Así y en base al proyecto que ya ponemos en práctica con el Curso Superior, hemos diseñado una estructura presencial para todos los cursos que cubren las enseñanzas de entrenador de baloncesto y/o técnico deportivo en baloncesto.

Así la formación no presencial se estima en torno al 52% del total de las enseñanzas con una progresión que va:

- Curso Iniciación: 75%
- Curso Primer Nivel: 58%
- Curso Segundo Nivel: 52%
- Curso Superior: 48%

La inclusión del Curso de Iniciación, que no está reflejado en la legislación actual, entendemos que es importantísima en la estructura y demandas que tiene la realidad de nuestro baloncesto. Por ello, y sin desestimar lo reflejado en el R.D. 1363/2007, artículo 24; diseñamos el curso de iniciación como un primer módulo del curso de primer nivel, que permita a los que realicen este curso inicial poder hacer válidas esas horas y reducir costes de matrícula como primera parte de las enseñanzas completas de primer nivel. De esta forma integramos en la estructura oficial a este curso, y logramos dar respuesta aquellos alumnos que

se inician en sus estudios con el curso de iniciación y quieren continuar con el de primer nivel.

	Bloque común		Bloque específico		Bloque Prácticas		Proyecto Final	Total Horas
	No Presencial	Presencial	No Presencial	Presencial	No Presencial	Presencial		
<b>Iniciación</b>	0*	2*	0*	10*	18*	-	-	50*
<b>Nivel 1</b>	88	12	80	70	20	130	-	400
<b>Nivel 2</b>	90	10	200	100	20	180	-	600
<b>Superior</b>	175	25	135	140	20	180	75	750
<b>Total Enseñanzas</b>	<b>353</b>	<b>47</b>	<b>415</b>	<b>310</b>	<b>60</b>	<b>490</b>	<b>75</b>	<b>1750</b>

Presentamos a continuación la estructura completa de carga lectiva, con la propuesta de carga lectiva mínima presencial y la propuesta no presencial.

### C. AGRUPACIÓN DE LOS MÓDULOS EN CUATRO BLOQUES DE CONTENIDOS

¿El por qué de esta medida?

El R.D. 1363/2007 de 24 de octubre, estructura las enseñanzas en dos grandes bloques donde se encuentran las distintas áreas o módulos: Módulo de enseñanzas deportivas comunes y módulo específico de enseñanzas deportivas.

No obstante para la ENE, y en virtud de lo que establece el R.D. 1363/2007 en su Artículo 18, la FEB ha elaborado su propio proyecto educativo, incluyendo en él todas las enseñanzas que establece el R.D. 234/2005 de 4 de marzo.

Se han estructurado todos los contenidos del módulo específico de enseñanzas deportivas en cuatro grandes bloques de contenidos:



A su vez, cada bloque de contenidos queda conformado por un conjunto de módulos integrados, cuyos contenidos tendrán un tratamiento interdisciplinar, asegurando una mejor comprensión global de los mismos, y en definitiva un mejor aprendizaje de los diferentes conceptos y procedimientos.

El área de **Reglas de Juego** tendrá un tratamiento de área transversal, ya que consideramos que afecta a todo el baloncesto en general y que debe ser conocida por el alumno para poder desarrollar de forma adecuada su labor de entrenador, con lo que se trabajará de forma integrada en los 4 bloques de contenidos y de forma específica en lo referente al conocimiento del reglamento.

La estructura que proponemos para el módulo específico de enseñanzas deportivas no pretende desestimar la clásica estructura en áreas que planteaban los textos anteriores ni el propio Real Decreto 234/2005, sino que busca dar una respuesta más globalizada, más comprensiva y menos compartimentada, dando una visión del baloncesto como conjunto interrelacionado de situaciones en las que casi todas aparecen en mayor o menor medida.

Apostamos por una enseñanza menos modular y más global que haga comprender al baloncesto como realidad única y no particionada.

### **Beneficios de esta estrategia pedagógica:**

Los beneficios de esta división en cuatro bloques son bastante interesantes desde diversos puntos de vista:

- Mayor globalización de los contenidos.
- Mejor percepción integral del baloncesto por parte del alumno y no tan segmentada.
- Posibilidad de agrupamientos de contenidos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contenidos más significativos y aplicados a las situaciones y experiencias que posee el alumno.
- Material de enseñanza-aprendizaje más compacto y aplicable.





## OBJETIVOS

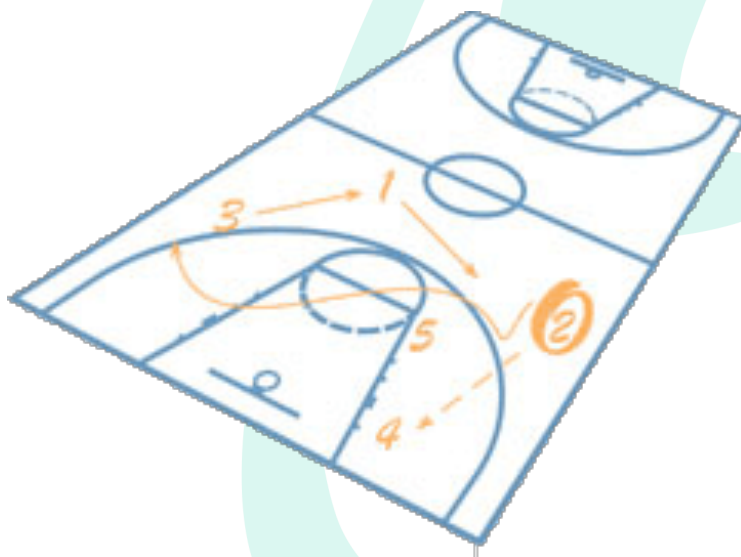
Es en muchos casos el primer curso que realizan los futuros entrenadores y por tanto debe recoger muchos elementos que nos aseguren un asentamiento de conocimientos, transmitiendo ideas claras y conceptos básicos que puedan asegurar un buen trabajo a estos entrenadores de Iniciación.

### 1. Para el alumno:

- Lograr “animadores de baloncesto”
- Hacer que los jugadores se diviertan practicando baloncesto.
- Deben tener un conocimiento global del juego
- Saber las reglas principales
- Conocer los juegos y ejercicios “estrella”
- Poseer algunos recursos para solventar situaciones conflictivas referidas sobre todo al abandono de la práctica y al juego de colaboración y oposición.

### 2. Para el curso en sí:

- Formar entrenadores que motiven a jugar al baloncesto a los niños.
- Enseñar globalmente el juego relacionándolo con los fundamentos del mismo.
- Darles claves que aseguren grandes resultados para que vean una rápida evolución y quieran así llegar a ser entrenadores.
- Asimismo se debe dar la formación mínima para poder participar en campus, entrenar escuelas, etc.





## EVALUACIÓN

La evaluación pretende ser un proceso que acredite al alumno como capaz para poder desempeñar la función de entrenador superior de baloncesto (o cualquier otra que se incluye en la capacitación)

Para ello hemos diseñado un modelo fácil, al tiempo que completo, y que pretende obtener el mayor volumen de información posible de cada alumno.



***No se tendrá derecho a la evaluación y por tanto no podrá continuar con el curso aquel alumno que supere el 10% de ausencias debidamente justificadas a las clases presenciales. Estas son de carácter obligatorio y son requisito “sine qua non” para la obtención del título.***



## REQUISITOS

Podrán acceder todas aquellas personas interesadas, que cumplan los requisitos siguientes:

- Pertenecer a Cruz Roja España.
- Tener un mínimo de 14 años.
- Una cuenta de correo electrónico, con capacidad mínima de 20 MB, para la recepción de los archivos que los profesores estimasen conveniente.
- Posibilidad de asistencia a clases on-line con video y sonido.

## PROCEDIMIENTOS DE INSCRIPCIÓN

### Fechas de realización:

- **Del 16 al 18 de junio del 2023**

### Plazo de Inscripción:

- **Hasta el 12 de junio del 2023**

### Inscripciones:

- 1.- Cumplimentar el siguiente [formulario](#).
- 2.- Una fotocopia del DNI, que deberán de subir al siguiente [enlace](#).
- 3.- Una fotografía tamaño carné, que deberán de subir al siguiente [enlace](#).

### Profesorado:

- Perteneciente a la Escuela Andaluza de Entrenadores de Baloncesto  
- Director y tutor del Curso:  
Nombre y apellidos: Manuel Rodrigo Bonachela  
Teléfono: 953 500 438  
Email: [jaen@baloncestoandalucia.org](mailto:jaen@baloncestoandalucia.org)

## AGENDA DEL CURSO

Sede: Polideportivo La Juventud (Martos)

- Inicio de la fase presencial: **viernes 16 junio.**
- Fin fase presencial: **domingo 18 junio.**

*El coordinador de cada bloque enviará los cuestionarios a cada alumno, para su realización y posterior devolución en las fechas marcadas.*

- Exámenes presenciales bloque específico: **18 junio.**
- Notas 1ª convocatoria: **23 junio.**

## Capítulos

1. El entrenador de iniciación de Baloncesto.
2. La iniciación del Jugador de baloncesto.
3. ¿Qué debemos enseñar y cuándo?
4. ¿Qué debemos saber del juego?
5. ¿Cómo debe de jugar un equipo de iniciación?
6. ¿Cómo debemos dirigir a un equipo de Formación?
7. Seguridad en la Formación.