

Programación de la Categoría

BENJAMÍN

DIAGNÓSTICO INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
<i>TÉCNICOS</i>	3
<i>TÁCTICOS (Prioridad táctica en esta etapa)</i>	3
<i>ESTRATÉGICOS</i>	3
<i>FÍSICOS</i>	3
<i>COGNITIVOS</i>	3
<i>AFECTIVOS</i>	3
CONTENIDOS.....	3
TÉCNICOS.....	3
<i>ATAQUE</i>	3
<i>DEFENSA</i>	4
TÁCTICOS.....	4
<i>ATAQUE</i>	4
<i>DEFENSA</i>	4
ESTRATÉGICOS.....	4
<i>ATAQUE</i>	4
<i>DEFENSA</i>	4
FÍSICOS.....	4
INTERACCIÓN DIDÁCTICA.....	4
RECURSOS.....	4
ESTRATEGIA PRÁCTICA.....	4
ESTILOS DE ENSEÑANZA.....	4
COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA.....	5
ORGANIZACIÓN Y CONTROL.....	5
SITUACIONES DE JUEGO.....	5
MEDIOS.....	5
EVALUACIÓN.....	5
TIPOS.....	5
¿QUÉ EVALUAR?.....	5

Programación categoría BENJAMÍN

DIAGNÓSTICO INICIAL

- Cuadro de caracteres psicoevolutivos

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Iniciar al individuo en el aprendizaje del Baloncesto, buscando una participación masiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

TÉCNICOS

- Iniciar al individuo en ciertos fundamentos básicos, aunque solo sea de manera conceptual.

TÁCTICOS (Prioridad táctica en esta etapa)

- Emplear inteligentemente ciertos fundamentos básicos (Mecanismos de progresión, decisión y ejecución)

ESTRATÉGICOS

- Desarrollar prioritariamente la organización espacial.

FÍSICOS

- Mejorar cualidades físicas y coordinativas, y aplicar habilidades básicas al Baloncesto.

COGNITIVOS

- Desarrollar mecanismos de percepción, decisión y ejecución.

AFECTIVOS

- Mantener buenas relaciones afectivas en el grupo.

CONTENIDOS

TÉCNICOS

ATAQUE

- Manejo del balón
- Recepción y posición Triple Amenaza
- Paradas en un tiempo
- Pivotes (Idea general de ejecución)

- Bote
- Tiro (Estático)
- Entradas a canasta (Lado dominante)
- Cambios de dirección por delante y debajo (Cambio de mano)
- Pases (Con bote y sin bote). Con oposición
- Iniciación a fintas (Engañar)

DEFENSA

- Posición básica
- Desplazamientos defensivos

TÁCTICOS

ATAQUE

- Organización espacial (Conocimiento del espacio)
- Aclarados
- 1 x 1, 2 x 2, 3 x 3

DEFENSA

- Defensa al jugador sin balón
- Triángulos defensivos (Idea general)
- Lado débil y lado fuerte (Idea general)
- 1 x 1, 2 x 2, 3 x 3

ESTRATÉGICOS

ATAQUE

- Organización espacial

DEFENSA

- Individual: 1 x 1 + visión posición del balón

FÍSICOS

- Educación Física de Base
- Juegos
- Habilidades perceptivas y básicas
- Mejora cualidades físicas y coordinación

INTERACCIÓN DIDÁCTICA

RECURSOS

- Humanos
- Materiales: Balones, aros, conos, etc.

ESTRATEGIA PRÁCTICA

- Global

ESTILOS DE ENSEÑANZA

- Descubrimiento guiado

COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA

- *Información inicial:*
 - * Verbal
 - * Visual
 - * Por modelos
 - * Por resolución de problemas
- Conocimiento de resultados:
 - * Evaluativo
 - * Descriptivo
 - * Interrogativo
 - * Afectivo
 - * Concurrente

ORGANIZACIÓN Y CONTROL

- *Sesión:*
 - * Caótica
 - * Ruidosa
- *Organización:*
 - * Informal
- *Ejecución:*
 - * Simultánea
 - * Alternativa
- *Formaciones:*
 - * Libres
- *Secciones:*
 - * Tareas idénticas para todos
- *Posición del entrenador - monitor:*
 - * Dentro de la sesión

SITUACIONES DE JUEGO

- 1 x 0
- 1 x 1
- 2 x 1
- 2 x 2

MEDIOS

- El juego

EVALUACIÓN

TIPOS

- Formativa
- Externa
- Cualitativa

¿QUÉ EVALUAR?

- Habilidades motrices
- Cualidades físicas
- Actitud y participación

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

8 - 10 AÑOS				
COGNITIVAS	AFECTIVAS	SOCIALES	FÍSICAS	MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla la capacidad analítica, pudiendo organizar nociones espaciales y de tiempo. Plena madurez infantil. Son más curiosos y generalmente aventureros. Separación del mundo interior y exterior. Predomina la realidad sobre la imaginación. Su pensamiento se hace más analítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Menos excitables con respecto al periodo anterior. Buen ajuste de las normas sociales. Buena relación con el adulto. Emocionalmente independiente de los adultos. Necesita las aceptaciones de sus compañeros. Gran insatisfacción en cuanto a temas intelectuales, discute entre lo correcto y lo incorrecto. Su nerviosismo le causa la incompreensión entre los adultos. Cauteloso, atrevido, entrometido, entusiasta y vanidoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza reglas (modos de comportamiento) Relaciones interpersonales (formación de pandillas) Inicio de la consolidación de la personalidad. Gran afán de aventura y prestigio social. Competitividad. Aparecen las primeras diferencias entre el comportamiento social niño - niña. Los deseos individuales ceden a los deseos del grupo. Se dejan influir por líderes. Se rebelan a la autoridad por medio de protestas y batallas verbales. Evita los trabajos que no le gustan. Respeto a los adultos competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento es más lento que en el estadio anterior. Los músculos pequeños se desarrollan más, y la coordinación mejora, especialmente la óculo - manual. Responden mejor a los esfuerzos de resistencia porque el corazón y los pulmones alcanzan mejores condiciones. <p>La recuperación después del esfuerzo es, relativamente, rápida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigue sin poder entrenarse la fuerza. Entre los 8 - 9 años se espera un avance en la velocidad, y hasta los 10 años no se alcanza un nivel bueno. 	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidad de relajamiento global y segmentario. Desarrollo de la coordinación segmentaria. Dominio de la lateralidad (independencia de la derecha respecto de la izquierda) Conocimiento definitivo del esquema corporal. Independencia de los brazos y de las piernas.