

ROL DEL MONITOR DE ESCUELAS DEPORTIVAS

José Antonio Rebollo González

INTRODUCCIÓN

Para hablar del papel que debe desempeñar un monitor en una escuela deportiva, debemos empezar por definir la filosofía con la que pensamos que se debe trabajar en estas escuelas, la vertiente del deporte en la que nos vamos a mover y en definitiva marcar el objeto del trabajo en las mismas.

Considerando el término escuela como universal e íntimamente ligado a la educación, creo que el objeto fundamental sería educar a través del ejercicio físico, procurando que el mayor número de niños/as puedan disfrutar de la propuesta deportiva que hacemos.

Es evidente que la tarea es complicada pero considero que en estas edades el deporte debe cumplir un papel absolutamente integrador, en el que tengan cabida todos/as en la medida de sus posibilidades, ya que no podemos olvidar que nos estamos moviendo dentro de lo que llamamos deporte recreación, en el que el fin fundamental es la diversión, el placer, la formación, etc.

Una vez definido nuestro objeto de trabajo debemos conocer las características y conocer las transformaciones biológicas y psicológicas que implica el proceso de maduración de los menores con los que vamos a trabajar, y considero cuando menos interesante reflexionar sobre la Declaración de Derechos de los Jóvenes Deportistas (1977), puesto que nos va a dar una visión cercana a la realidad de los más pequeños.

DECLARACIÓN DE DERECHOS DE LOS JÓVENES DEPORTISTAS

- 1.- Derecho a participar en el deporte.
- 2.- Derecho a participar a un nivel acorde con la madurez y capacidad de cada niño.
- 3.- Derecho a contar con la dirección de un adulto cualificado.
- 4.- Derecho a jugar como un niño y no como un adulto.
- 5.- Derecho de los niños a compartir la dirección y la toma de decisiones del deporte en el que participan.
- 6.- Derecho a participar en un entorno seguro y saludable.
- 7.- Derecho a una preparación adecuada para la participación en los deportes.
- 8.- Derecho a la igualdad de oportunidades para luchar por el éxito.
- 9.- Derecho a ser tratado con dignidad.
- 10.- Derecho a divertirse en el deporte.

Sección de Deporte Juvenil de la Asociación Nacional de Deporte y E. Física

Por último quiero señalar que el deporte es una filosofía de vida, en la que el respeto a las reglas y el comportamiento de todos los que tenemos relación con el deporte debe ser cercano al código del deportista y al mismo tiempo responsable, puesto que servimos de modelo para los /as niños/as y adolescentes. No olvidemos que:

LOS HECHOS HABLAN MEJOR DE TÍ QUE LAS PALABRAS

Deberíamos reflexionar en torno a lo que supone tener una licencia deportiva, ya que esto nos llevaría a replantearnos continuamente nuestras actuaciones y a formar deportivamente a las personas con las que día a día compartimos este bello deporte.

CÓDIGO DEL DEPORTISTA.

Cualquier deportista principiante, campeón, educador, dirigente mediante la firma de una licencia federativa, se compromete a:

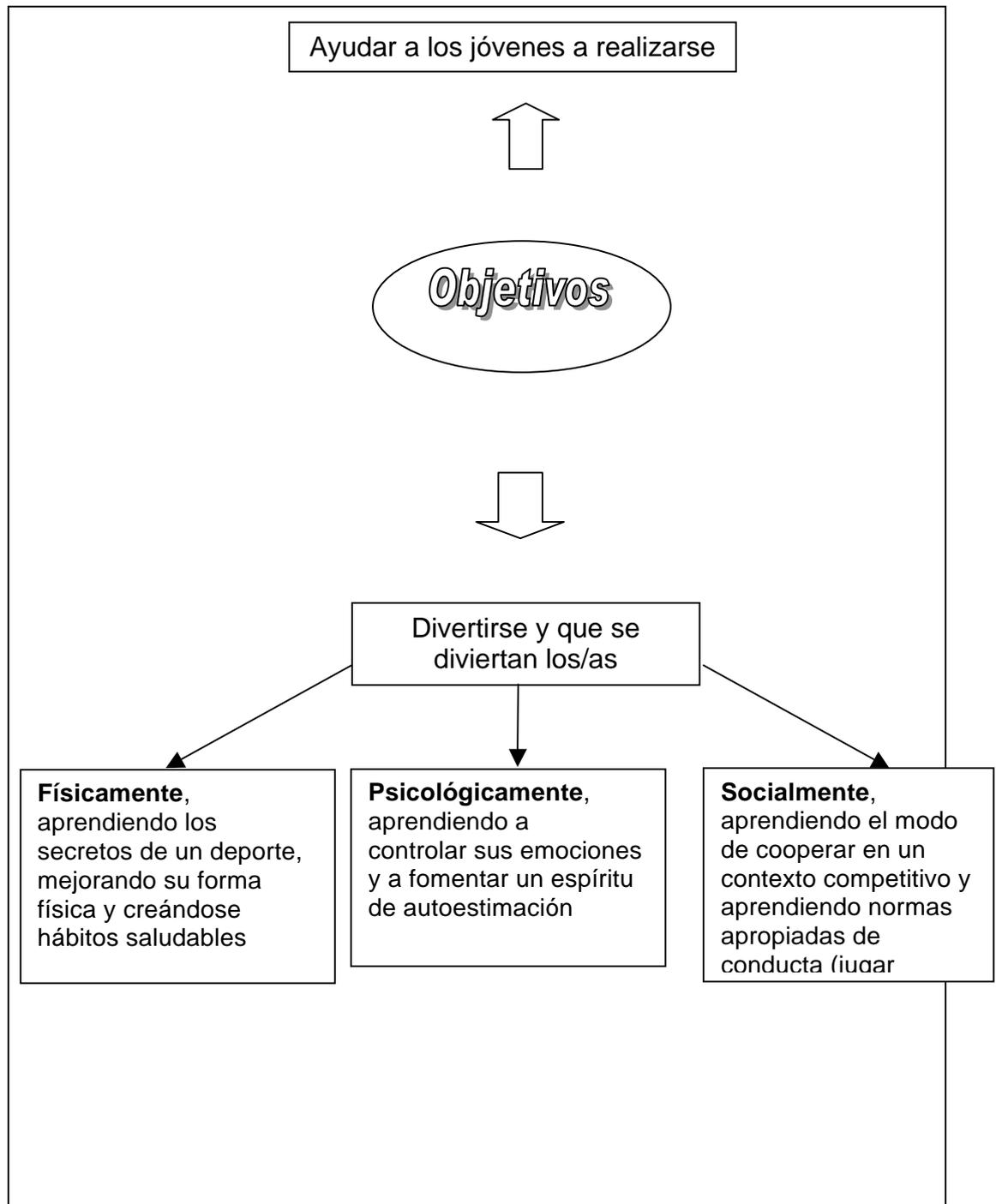
- 1º.- Atenerse a las reglas del juego.
- 2º.- Respetar las decisiones del arbitro.
- 3º.- Respetar a los adversarios y compañeros.
- 4º.- Rechazar cualquier forma de violencia y de juego sucio.
- 5º.- Ser dueño de sí en cualquier circunstancia.
- 6º.- Ser leal en el deporte y en la vida.
- 7º.- Ser ejemplar, generoso y tolerante.

ROL DEL MONITOR DEPORTIVO

En las escuelas deportivas el papel del monitor será más cercano al de educador que al de técnico, jugando un papel fundamental como confesores, compañeros de juego, etc.

En cualquier caso nuestra actuación irá encaminada a colaborar en su configuración como personas mostrándoles unas normas de conducta a seguir. Trataremos de iniciarlos en una filosofía de vida de deportista, creándoles unos hábitos adecuados a sus edades. Por último iremos modelando paulatinamente y de forma gradual los cimientos del futuro jugador /a del deporte que estemos trabajando.

No podemos obviar que nos vamos a dedicar a trabajar con personas que atraviesan por las etapas más importantes y determinantes de su vida, tenemos que prestar especial atención a las características que tienen los/as niños/as en esas etapas. Estamos en la etapa de formación de la persona y debemos aportar nuestro grano de arena para que esta formación sea lo más integral posible. Tenemos la gran suerte de encontrarnos ante una actividad que integra el trabajo psíquico, físico y social, por lo tanto los objetivos de los monitores serán:



Para la consecución de esos objetivos el medio estrella que debemos emplear es sin duda el juego, ya que para los niños/a de estas edades es la acción principal y debemos aprovechar esta circunstancia en nuestro trabajo, como señala Piaget *Jugar es la mejor forma de aprender*. Debemos procurar que los niños y las niñas se lo pasen bien haciendo deporte, en la línea de lo que señala Martínez del Castillo (1986) debemos adaptar nuestro programa a los/as niños/as que tengamos en cada momento, planteando metas que no se conviertan en obsesivas para nosotros ni para ellos.

No debe ser suficiente para nosotros entrenar, debemos enganchar a los niños/as al deporte de tal forma que no suponga un sacrificio para él, procurando no obligarle a renunciar a otros placeres. El contenido de diversión del deporte y el amplio margen que deja a la fantasía e iniciativa individual, hará que el chaval se sienta entretenido, libre, sin inhibiciones en este ambiente. Mientras el cuerpo se fortalece, surgen fuertes lazos de simpatía mutua, desaparecen las distancias sociales y se forman nuevos grupos, en los cuales los chicos comienzan sus primeras experiencias de vida social. Poco a poco el niño/a encontrará placer al jugar a baloncesto en nuestro caso.

Para ello debemos mostrarle este deporte como una actividad motivadora, y nosotros tenemos que enseñarles a jugar. Es evidente que esto es mucho más difícil que entrenar ya que todos conocemos ejercicios para entrenar cualquier medio técnico- táctico, porque lo veamos en los libros o por que los hayamos entrenado nosotros mismos, pero crear situaciones lúdicas aplicadas a estas edades y vinculadas con el objetivo general que pretendemos conseguir que sería: *aprender a jugar a un deporte*, así como con los objetivos secuenciales de cada momento del proceso, es lo auténticamente complicado ya que requiere mayor esfuerzo por nuestra parte, porque no se trata de plantear un montón de juegos sin sentido sino que hay que hacerlo con un orden metodológico adecuado.

Vamos a proponer actividades y sesiones bien equilibradas e inteligentemente conducidas, no es suficiente con creer que esta es la mejor manera de llevar a cabo el trabajo en estas edades, ahora tenemos que llevarlo a la práctica y es aquí donde encontramos más problemas puesto que en función del énfasis que pongamos en cada uno de los detalles que surgen en las distintas sesiones así será la respuesta de los participantes. Debemos recordar siempre que no estamos buscando el rendimiento, Martens y otros (1989:58) señalan que *por más que los entrenadores sepan que deberían reforzar la ejecución y no el desenlace, en el ardor de la competición este principio es a veces olvidado Comenzamos a pensar en ganar o perder, no en cómo están jugando nuestros jugadores.*

Desgraciadamente seguimos asistiendo a entrenamientos con preparación física específica con sistemas de juegos complejos, o comportamientos psicológicos como castigos y actitudes frente a los árbitros, adversarios o los propios niños que distan mucho de lo que debe ser nuestra actitud tanto dentro como fuera del campo y tanto en los entrenamientos como en los partidos, no es suficiente decir lo que hay que hacer sino que hay que actuar en consecuencia. No podemos indicar a los jugadores que no le digan nada al árbitro y nosotros estar todo el partido presionando a los mismos, etc.

Otro punto conflictivo con el que nos vamos a encontrar es la competición ya que nos podemos encontrar con gente que dice que la competición es mala, es la causa de estos problemas, pero yo creo que no es así, como decía antes dependerá del significado que nosotros le demos a la victoria. *No es buena ni mala es un medio por el cual comparamos nuestras facultades y esfuerzos con los de los demás, según las reglas del juego.* En este apartado nos vamos a encontrar con muchas dificultades que sabremos resolver si estamos auténticamente convencidos de cual debe ser nuestra forma de actuar.

A continuación vamos a recoger el mensaje que debemos de transmitir a los jugadores y el decálogo que puede resumir la actuación de los monitores de las escuelas deportivas.

MENSAJE AL JUGADOR/A

- *Juega por el placer de hacerlo*
- *Juega siempre según las reglas*
- *Nunca discutas con el árbitro*
- *Controla tu temperamento. Chocar deliberadamente o provocar a un adversario y tirar el equipo no es aceptable ni está permitido a ningún deportista.*
- *Trabaja tanto para ti como para tu equipo. El rendimiento de tu equipo saldrá ganando y tú también.*
- *Sé un buen deportista. Celebra todas las buenas acciones deportivas.*
- *Trata a todos los jugadores como te gustaría que te trataran a ti. No interfieras con otro jugador, no lo amenaces ni te aproveches injustamente de él.*
- *Coopera con tu entrenador/a, compañeros/as de equipo, árbitros y adversarios. Sin ellos, no habría juego.*

DECÁLOGO DEL MONITOR/A

1.- Ten siempre presente que eres el principal responsable de la educación de los practicantes conforme a los ideales deportivos.

2.- No olvides que eres un ejemplo vivo para los practicantes, que, por ello, imitarán tus actos.

3.- Recuerda siempre que, antes que formar a un campeón, es preciso criar y educar a una persona.

- 4.- Transmite a los demás que el deporte no es un fin, sino un medio que ayuda en la formación integral del individuo.
- 5.- No olvides que los/as jugadores/as no son maquinas, sino un organismo vivo que piensa, siente y actúa.
- 6.- Preocúpate de desarrollar todas las posibilidades corporales del practicante, favoreciendo con ello el desarrollo de sus facultades mentales.
- 7.- Enseña siempre a los/as practicantes a someterse a los reglamentos, en cualquier circunstancia.
- 8.- No olvides que la mera búsqueda del rendimiento no es un índice de eficacia.
- 9.- Respeta las decisiones y las reglas de las entidades deportivas, aunque no estés de acuerdo con ellas.
- 10.- Intenta, durante tu trabajo, aplicar los principios educativos de los ideales deportivos.

RELACIÓN CON LOS PADRES

Si en los apartados anteriores hemos enmarcado nuestro papel dentro del campo educativo, y si queremos que nuestro trabajo sea significativo no podemos olvidarnos de la figura de los padres dentro de los agentes que intervienen en la educación de los/as niños/as.

Considero necesario que antes de comenzar nuestro plan de trabajo, una vez conocidos los participantes en la actividad, planteemos una reunión con los padres en la que presentemos nuestro programa, los objetivos fundamentales, lo que nosotros esperamos de ellos y el papel que desempeña cada uno de los miembros del equipo (jugadores, padres, técnicos, etc.) dentro de nuestro plan de trabajo.

En definitiva vamos a comenzar nuestro trabajo cuando todos/as conozcan lo que queremos hacer y como lo queremos hacer, dándole a conocer a los padres este decálogo que muestra en resumen lo que esperamos de ellos.

DECÁLOGO PARA PADRES

- 1.- Si los niños/as están interesados, anímales a practicar deporte. Sin embargo, si un niño/a no quiere jugar no lo fuerces.
- 2.- Concéntrate en los esfuerzos y la actuación del niño/a, más que en el resultado total del acontecimiento. Esto ayuda al niño/a a establecer metas realistas respecto a su habilidad, reduciendo la importancia de ganar.
- 3.- Enseña a los niños/as que un esfuerzo honesto es tan importante como una victoria, para que el resultado de cada juego sea aceptado sin desilusiones indebidas.
- 4.- Anima a las niños/as a jugar siempre de acuerdo con las reglas.

- 5.- Nunca ridiculices, ni grites a un niño/a por cometer un error o perder un partido.
- 6.- Recuerda que las niñas/os participan en deportes organizados para su propio disfrute, no para el tuyo.
- 7.- Recuerda que las niñas/os aprenden mejor con el ejemplo. Aplaudes el buen juego en ambos equipos.
- 8.- Respeta las decisiones de los jueces, ellos también contribuyen en la formación de tus hijas/os.
- 9.- Apoya todos los esfuerzos para eliminar el abuso físico y verbal en las actividades físicas.
- 10.- Reconoce el valor y la importancia de los entrenadores. Dan su tiempo y sus recursos para proporcionar a los/as niñas/os actividades recreativas que merecen tu apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTÓN, J.L. (1989). *Entrenamiento Deportivo en Edad Escolar*. Málaga: Unisport.
- MARSENACH, D. F. *El niño y la actividad física y deportiva, Voléibol*. Madrid: Gymnos.
- MARTENS, R. ; CHRISTINA, R. W.; HARVEY, J.S y SHARKEY, B.J. (1989). *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea, S. A.
- MARTINEZ DEL CASTILLO, J. (1986). *Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas*. Apunts Educación Física y Deportes, 4, 9- 17. Barcelona: INEF.
- Papeles del Deporte. Unisport
- PIERON M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos